

Краткое описание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организация образовательного процесса строится на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рабочих программ по годам обучения, учебного расписания, с использованием комплексного обучения в ряде коллективов. Основными формами работы являются учебные занятия, мастер-классы, беседы, диспуты, экскурсии, выставки, соревнования, турниры, концертная и социально-культурная деятельность. В программах отражены основные методы работы - метод личностно-ориентированного подхода, рефлексивные, педагогической поддержки, создания ситуации выбора и успеха.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ ДО ДТДМ имеют следующие направленности:

техническая - программы школы компьютерного моделирования в т.ч. программирование, программирование роботов, радиотехника, начальное техническое моделирование, судомоделирование, автомоделирование. Занятия коллективов моделирования, радиотехники, информационных технологий, робототехники строятся на включении детей в практическое освоение различных технологий, что позволяет обучающимся приобретать практические навыки работы с рабочим инструментом, своими руками создавать нужные обществу предметы;

физкультурно-спортивная - дзюдо, художественная гимнастика, общая физическая подготовка, спортивная акробатика, черлидинг, настольный теннис, дартс, шахматы, йога, мини-футбол. Программы призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, физическая культура способствует гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие;

художественная - хореография различных направлений, изобразительное искусство, парикмахерское искусство, театральное искусство, фотоискусство, киноискусство, декоративно-прикладное творчество, в т.ч. авторская кукла, вязание, плетение, декоративная, художественная роспись, квиллинг и др. Музыкальное обучение осуществляется на клавишных, струнных, ударных, духовых инструментах, а также по дисциплинам: вокал, эстетическое развитие, фольклорное творчество, авторская песня. Художественно-эстетическое направление позволяет развить чувство ритма, артистизм и эмоциональность, умение согласовывать движения с музыкой, сформировать художественный вкус, развить способности к творческой импровизации. Результатом работы является творчество обучающихся:

выставки, спектакли, концертные и конкурсные номера, выступления на мероприятиях муниципального, регионального уровня;

туристско-краеведческая - спортивное ориентирование, туризм). Обучение предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры;

социально-гуманитарная - программы дошкольного образования направленные на развитие ребенка в игровой деятельности, направления коррекционной работы психолога и логопеда, адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ. Учебный процесс предполагает познавательное – речевое, художественно – эстетическое, физическое и социально – коммуникативное развитие детей. Педагогами используются современные педагогические технологии обучения: лично – ориентированные, игровые, развивающие, групповые и т.д. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми. В связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе, из мира детства, к сожалению, уходит игра. Программы дошкольного развития призваны вернуть в детство игру: познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Это игра, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Это игра, в которой малыш взрослеет. Ведь главная миссия дошкольного развития – наполнить жизнь ребёнка позитивными переживаниями;

естественнонаучная - астрономический коллектив, образовательная деятельность Планетария, работа обсерватории. Астрономия и ее методы имеют большое значение в жизни современного общества: вопросы, связанные с измерением времени и обеспечением человечества знанием точного времени, астрономические методы ориентировки широко применяются в мореплавании, в авиации, а в последние годы — и в космонавтике. Вычисление и составление календаря, который широко применяется в народном хозяйстве, также основаны на астрономических знаниях.

интеллектуальные игры – реализация проектов по развитию интеллектуального творчества детей. Среди них: **Городская игра старшекласников:** «Далекому мужеству память храня» (75-летие Освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков),

«ЭКОФЕСТ» (Год экологии в России), «Михаил Тверской: Личность. Эпоха. Наследие» (700-летие подвига святого благоверного князя Михаила Тверского), «Война. Победа. Память.» (75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне), «Поехали» (60 лет полета первого космонавта в космос, онлайн). **Онлайн-викторины:** «Калининская область в годы Великой Отечественной войны», «ProТверь», «Здесь Победа начала свой путь!», «Эмоджи-хит», «Снежный ком», «Синий квадрат», «Астрономия старт», «Эмоджи-загадки». **Онлайн игры:** «Красная книга Тверской области», «Улицы Твери», «Города России», «Звери», «Осенние ассоциации», «Угадай звезду». **Фотоквесты:** Фотоквест в «ProЛето», ФОТОСТАРТ, «Новогодний фотоквест»

По содержанию деятельности программы классифицируются как:

- познавательные, направленные на углубление и развитие интеллекта, познавательных способностей и потребностей обучающихся
- профессионально-прикладные, целью которых является формирование определенных навыков и умений в конкретной области деятельности, профориентация
- научно-исследовательские, ориентированные на индивидуальную научную деятельность воспитанников, направленные на выявление и развитие творческих способностей в научной деятельности
- спортивно-оздоровительные, направленные на укрепление здоровья, формирования навыков здорового образа жизни, развивающие художественную одаренность, целью которых является развитие индивидуальных творческих способностей
- программы социализации, формирующие у воспитанников социальный опыт, освоение социальных ролей

Программы предполагают различные сроки реализации и ориентированы на широкий возрастной диапазон обучающихся. Обучение осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, кружки, школы, лаборатории, мастерские и др.). Часть программ предусматривают индивидуальные, ансамблевые занятия, постановочные формы работы. Кроме того, учитывается категория обучающихся, которым необходимо продвинутое образование, компенсирующее и т.д.

По каждому курсу, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» разработаны рабочие программы на каждый год обучения.

Продолжительность учебных занятий и их количество в неделю определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и нормативными документами.

Программы рассчитаны на 36 учебных недель для всех годов обучения. Как инновационная образовательная деятельность

разрабатывается проект краткосрочных программ, предназначенных для различных категорий обучающихся.

Продолжается реализация направления «Доступная среда». Разработаны новые программы, перспективные планы взаимодействия с общественными организациями.

В связи с необходимостью введения форм дистанционного обучения в дополнительном образовании разрабатываются и апробируются методики по этому направлению.

Директор МБОУ ДО ДТДМ



В.В. Говорова