

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Тверь**

Принято на заседании
Педагогического совета
« 12 » 09 2019 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДТДМ
В.В. Говорова
« 20 » 09 2019 г.
пр. № 144/1 от

ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмом Департамента государственной политики и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»,
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Локальными актами учреждения,
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов дополнительного образования.

1.2. Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детского творческого объединения, основывающийся на примерной, модифицированной или авторской образовательной программе детского объединения.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Целями и задачами Программы является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- 2.1.1. Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- 2.1.2. Соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному, общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

2.1.3. Направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической);

2.1.4. Современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей через пакет диагностических материалов); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3. Содержание рабочей программы дополнительного образования детей

3.1. Содержание Программы должно быть направлено на:

3.1.1. Создание условий для развития личности ребенка;

3.1.2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

3.1.3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

3.1.4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

3.1.5. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;

3.1.6. Укрепление психического и физического здоровья детей;

3.1.7. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Технология разработки рабочей программы .

4.1. Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования по определенному курсу дополнительного образования детей, на учебный год для определенной группы обучающихся

4.2. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора образовательного учреждения.

5. Структура рабочей программы .

5.1. Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы:

5.1.1. характеристика коллектива (на первый год обучения в коллективе и при индивидуальных занятиях характеристика составляется после полугодовой работы)

5.1.2 Цели и задачи

5.1.3. Ожидаемые (прогнозируемые результаты)

5.1.4. План учебно - воспитательной работы

5.1.6. Развернутое тематическое планирование

5.1.7. Диагностические и измерительные материалы промежуточной аттестации (для выпускного года обучения прописывается промежуточная и итоговая аттестация)

5.1.8. Используемая литература

6. Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы дополнительного образования детей

6.1. На титульном листе указать:

6.1.1. Наименование образовательного учреждения;

6.1.2. Где, когда и кем утверждена рабочая образовательная программа;

6.1.3. Название рабочей образовательной программы;

6.1.4. Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа, год обучения ;

6.1.5. Характеристика коллектива

Данная характеристика составляется после того, как происходит организационное собрание в группах, когда педагог поймет, кто начнет у него занятия в каждой группе по годам обучения и прилагается к рабочей программе на отдельных листах. Рабочая программа должна быть готова у педагога к 30 августа. Характеристика группы не может влиять на содержание занятий. Одними и теми средствами можно выполнять совершенно разные задачи при работе в коллективе, делать акценты на одно или иное действие и т.д. Могут быть скорректированы в какой-то степени цели и задачи, о чем речь пойдет ниже.

Для составления характеристики предлагается использовать следующую схему. (см. Методические рекомендации по разработке рабочей образовательной программы дополнительного образования) Характеристика коллектива необходима для того, чтобы правильно сформировать цели и задачи для каждой конкретной группы. Данная характеристика сдается к рабочей программе до 15 сентября. Для первого года обучения характеристика составляется после полугода работы с группой

6.1.6. Цели и задачи

Формулирование целей и задач профиля деятельности является весьма важным разделом рабочей программы. Главным основанием постановки целей является анализ потребностей и проблем, анализ наличных возможностей, средств, ресурсов (по характеристике), цели должны:

- быть реальными, то есть находиться в зоне ближайшего развития потенциала тех, кто их будет достигать в пределах учебного года;
- быть конкретными, чтобы можно было в результате определить, достигнуты ли они;
- иметь мотивирующий, стимулирующий и побуждающий характер для всех участников образовательного процесса независимо от степени их подготовленности, развитости, коммуникабельности или одаренности;
- быть известными всем ее участникам, привлекательными, понятными и осознанно принятыми к исполнению;
- быть открытыми и гибкими (может быть, составленными из ряда подцелей), допускать обоснованную корректировку;
- представлять не просто образ желаемого результата, а образ результата, заданного так, чтобы всегда можно было сравнить фактический результат с желаемым.

При формировании комплекса целей программы:

•на начальном этапе (первом году обучения) реализации программы ставятся цели, связанные с развитием интереса и приобщением к определенному виду деятельности, например:

—формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству в процессе изучения техники макраме;

—формировать внимательное отношение к своему здоровью как основе здорового образа жизни;

—приобщить к исследовательской деятельности путем осмысления исторического прошлого и настоящего родного края;

- формировать интерес к танцевальному искусству в процессе изучения классического танца

•на втором этапе (это может быть второй или третий год обучения) реализация программы осуществляется с теми обучающимися, которые заинтересовались определенным видом творчества, хотят развивать и совершенствовать не только навыки, но и свои способности. На данном этапе цели программы формулируются следующим образом:

—формировать (развивать, совершенствовать) способности обучающихся в процессе занятий техникой макраме;

—формировать здоровый образ жизни ребенка (стремление и привычку к здоровому образу жизни);

—формировать исследовательские умения и навыки, желание самостоятельно познавать историческое прошлое и настоящее родного края;

•на третьем этапе (это может быть и третий, и последующие годы обучения) реализация программы направлена на развитие творческого потенциала ребенка, на руководство самообразованием обучающихся, ориентирована на выбор профессии, и цели должны быть сформулированы следующим образом:

—формировать творческий потенциал ребенка посредством включения его в исследовательскую или проектную деятельность в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством;

—формировать потребность в здоровом образе жизни, в физическом самосовершенствовании ребенка (стремление и привычку к здоровому образу жизни);

—формировать потребность в самостоятельном осмыслении и исследовании исторического прошлого и настоящего родного края. -

Познавательный аспект предполагает:

•теоретический -освоение системы знаний (знать/понимать: основные факты, основные закономерности, особенности, содержание, понятия, значение, информацию, область применения, факты, явления, процессы, свойства, структуру, нормы, правила, источники);

•практический-овладение умениями (уметь самостоятельно, с помощью педагога, по образцу выполнять, находить, проводить, вычислять, строить, описывать, анализировать, участвовать, характеризовать, осуществлять, объяснять, формировать, оперировать, решать, исследовать, составлять, использовать, изображать, распознавать, различать, устанавливать, представлять, формулировать, оценивать, классифицировать, интерпретировать,

инструктировать, создавать, соблюдать, читать чертежи и схемы, приводить примеры);

•социальный - формирование опыта (использовать приобретенные знания и умения для:

—определения собственной позиции по...

—соотнесения своих действий и поступков с...

—осознания себя как...

—ориентировки в (чем)...

—оценки (общественных изменений, произведений искусства, поведения людей)...

—осуществления взаимодействия с...

—самостоятельного поиска информации по...

—предвидения последствий (чего)...

—самоопределения и самореализации в...

—совершенствования собственной познавательной деятельности...

—сознательного выбора профессии...

—успешного выполнения типичных социальных ролей...

—поиска и отбора информации...

—обогащения жизненного опыта...

—удовлетворения интересов...

—восприятия (окружающего мира, художественных образцов)...

—участия (в чем-либо)...

—передачи впечатлений от...

—самостоятельной творческой деятельности...

—выполнения домашнего труда (самообслуживание, ремонт одежды, уход за растениями и животными)...

—самостоятельной организации активного отдыха...)

Развивающий аспект предполагает:

•развитие речи: обогащение и усложнение ее словарного запаса, усложнение ее смысловой функции (новые знания приносят новые аспекты понимания), усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность), овладение обучающимися художественными образами, выразительными свойствами языка;

•развитие мышления: умение анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы;

•развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи;

•развитие двигательной сферы: совершенствование моторики мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями, развитие двигательной сноровки и т.п.

Воспитательный аспект предполагает формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности обучающегося. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

В программе дополнительного образования задачи охватывают не только и не столько обучение (трансляцию знаний, умений и навыков), сколько вовлечение в творческую, поисково-исследовательскую деятельность, активное общение в процессе накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоение алгоритмов решения проблем, сознательное расширение своего багажа знаний.

Требования к описанию задач:

- задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования;
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного, но не надо ими злоупотреблять и помнить о том, что задачи должны быть выполнимы и реальны;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- задачи должны быть определены конкретно и четко;
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
- задачи необходимо классифицировать (в обучении, развитии, воспитании);
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и обучающихся (оказать, открыть, освоить, приобщить, организовать и т.п.)
- не допускается включение в число учебных задач таких, которые относятся к процессу работы педагога и не указывают на результаты деятельности обучающегося (например «познакомить...», «рассказать...», «сообщить...» и т.п.).

6.1.7.Прогнозируемые результаты

В таблицу, предлагаемую ниже (см. Методические рекомендации по разработке рабочей программы) необходимо внести уровень знаний, умений и выполнение того, что заложено в содержание программы на определенный год. Начинать градацию знаний, умений и навыков необходимо с высшего результата и опускаться на нижний уровень. Результаты низкого уровня не говорят о том, что обучающийся должен покинуть коллектив. Это его личностное развитие, а значит, у педагога есть возможность мотивировать, стараться давать посильные задания. У любого обучающегося своя траектория продвижения. Необходимо каждому искать свою социальную нишу. Но показатели должны быть прописаны, так как они становятся ориентиром для определения результата работы. Еще раз хочется подчеркнуть, что характеристика коллектива дает понять с какого места на социальной лестнице ребенок берет старт в начале года и с каким багажом он приходит в конце обучения в учебном году или заканчивает программу обучения.

6.1.8.План учебно-воспитательной работы

Для плана учебно – воспитательной работы необходимо сделать сетку по месяцам. Это более перспективный план работы по внеурочной деятельности, проведения конкурсов соревнований, организации жизни коллектива по его сплочению, так как сформировать коллектив можно только в деятельности. Могут ли в него быть внесены изменения? Да. Но в большей степени этот план нужен и для того, что бы скоординировать действия всех работников ДТДМ и проведение городских мероприятий. Это и координация работы с нашим организационно-массовым отделом. Для составления данного плана необходимо

с начала узнать , что будет проходить в ДТДМ , что принять участие в таких делах как открытие сезона, в конкурсах ДТДМ и т.д. Это и возможность провести в своем коллективе коллективное планирование дел на год.

План, как и характеристика формируется для групп 2 и последующих годов обучения на 15 сентября, для первого года обучения на 1 октября учебного года и вкладывается в рабочую программу отдельным листом

7. Оформление рабочей программы.

7.1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman Суг, или сходным по начертанию, кегль 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставится, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

7.3. Развернутое тематическое планирование представляется в виде таблицы

раздел	№ занятия	Кол-во часов	тема	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование занятия, материалы, инструменты

7.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

8. Утверждение рабочей программы.

8.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.

8.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим методистом структурного подразделения, курирующим данное направление.