

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Тверь**

Принято на заседании
Педагогического совета
« 12 » 09 2019 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДТДМ
В.В. Говорова

« 20 » 09 2019 г.
144/0 о/г

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Конституцией РФ,
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 г. N 124-ФЗ),
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, № 273-ФЗ),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Письмом Департамента государственной политики и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»,
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Локальными актами учреждения,
- Уставом образовательного учреждения

1.2. Устанавливает систему организации, содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и мониторинга личностных достижений обучающихся ДТДМ.

1.3. Положение принимается на педагогическом совете ДТДМ и утверждается приказом директора.

1.4. Формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением и пакетом диагностических материалов, определенных образовательными программами дополнительного образования ДТДМ

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам прохождения рабочей программы дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы и в зависимости от ее требований.
1.6.Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и достижений обучающегося, и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.7.Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся объединений ДТДМ строится на следующих принципах:

- научности;
- природосообразности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.8.Функции аттестации.

В образовательном процессе ДТДМ в целом и каждого объединения в частности, аттестация выполняет следующие функции:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающимися;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их личностного развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2.Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1.Текущий контроль успеваемости обучающихся в ДТДМ осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу) при условии необходимости, согласно условиям выполнения образовательной программы дополнительного образования и выявления достижения предполагаемых результатов

2.2. Форму фиксирования достигнутых обучающимися умений и навыков определяет педагог.

2.3.Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала и предполагаемых результатов.

2.4.Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5.Текущий контроль может проводиться в следующих формах: зачёта, собеседования, тестирования, защиты творческих работ по безотметочной системе.

2.6. Система оценки разрабатывается педагогом при составлении пакета диагностик.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя определение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческий отчёт, выставка, защита проекта и т. д., что определяется пакетом диагностик, подобранных педагогом для определения уровня реализации образовательной программы.

3.3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме и на любом уровне дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения.

3.3.2. Решение о переводе обучающихся принимается педагогическим советом.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

4. Итоговая аттестация

4.1. Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

4.2. Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

4.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

4.4. Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

4.5. Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся в данном учебном году принимается педагогическим советом не позднее, чем за 2 недели до начала проведения итоговой аттестации.

4.6. Формы, порядок и сроки проведения определяются педагогическим советом.

4.7. Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся доводится до всех участников образовательного процесса приказом директора ДТДМ

5. Критерии оценки результативности.

5.1. Критерии оценки результативности разрабатываются каждым педагогом под конкретную программу, конкретной направленности для выявления личностного роста достижений и освоения программы обучающимся на каждом году обучения. Педагогом разрабатывается пакет диагностик и диагностическая карта достижения обучающимися прогнозируемых результатов.

Достижение умений, навыков разбиваются на три уровня в теоретической и практической подготовке

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.