

**Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Тверь**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
« 12 » 09 2019 г.  
Протокол № 1



«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО ДТДМ  
В.В. Говорова

« 12 » 09 2019 г.  
пр. № 144/1 0/9

**ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмом Департамента государственной политики и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»,
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Локальными актами учреждения,
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи».

1.2. Перечисленные в п.1.1. нормативные документы рассматривают дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу как комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная «стратегия» образовательного процесса.

1.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Положение устанавливает единые подходы к проектированию, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Твери (далее МБОУ ДО ДТДМ )

## **2.Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

2.1.Образовательная деятельность по - дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО ДТДМ направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся,
- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом,
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся,
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности,
- профессиональную ориентацию обучающихся,
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе,
- формирование общей культуры обучающихся,
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

• 2.2.МБОУ ДО ДТДМ может реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

• 2.3.Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

• 2.4.Занятия могут проводиться по группам, малым группам, индивидуально или всем составом объединения.

• 2.5.Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.6. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

- 2.7. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ ДО ДТДМ, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построении учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.
- 2.8. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся в МБОУ ДО ДТДМ запрещается.
- 2.9. МБОУ ДО ДТДМ ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.
- 2.10. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ ДО ДТДМ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия различных форм.
- 2.11. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).
- 2.12. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и отвечающим квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам).
- 2.13. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования с специальностями среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.
- 2.14. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
- 2.15. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

### 3. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые по вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого, заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к

использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания.

#### **4. Содержание и структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём.

4.2. Проектирование и реализация ДООП должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

4.4. Проектирование содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

4.5. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения. Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

"Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

"Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

"Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

4.6. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3.172-14.

4.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формируется как комплекс, состоящий из следующих основных структурных элементов:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- методические и оценочные материалы
- рабочая программа (в соответствии с Положением о рабочей программе)

4.7.1. На титульном листе указывается наименование учредительной организации, наименование образовательной организации, гриф принятия и утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом МБОУ ДО ДТДМ, направленность программы, название программы, срок реализации, возраст обучающихся, ФИО и должность разработчика (ов) программы (Приложение № 1).

4.7.2. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

-направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая),

- уровень освоения («стартовый», «базовый», «продвинутый»),
- актуальность (обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся).

- отличительные особенности, новизна (характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Новизна – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ).

- адресат программы (характеристика категории обучающихся по программе),
- объем и срок реализации (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы),

- цель программы (стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, цель должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для обучающихся, должна быть сформулирована конкретно, соответствовать направленности и отражать специфику программы),
- задачи (обучающие – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений навыков, компетенций и т.п.; развивающие – развитие мотивации к определенному виду деятельности потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.; воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.),
- условия реализации программы, - - отражают реальную и доступную совокупность условий: условия набора в коллектив, условия формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование и т.п. в соответствии с локальными актами МБОУ ДО ДТДМ), особенности организации образовательного процесса, формы проведения занятий, формы организации деятельности обучающихся, материально-техническое оснащение программы,
- планируемые результаты освоения программы - совокупность личностных качеств, предметных и метапредметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития, воспитания, а также уровня освоения программы: предметные, метапредметные, личностные.

4.7.3. Учебный план оформляется в табличной форме (Приложение № 2) и включает названия разделов, тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение раздела, темы, количество теоретических и практических часов, формы контроля.

4.7.4. Для комплексной программы дополнительно оформляется сводный учебный план в табличной форме (Приложение № 3), включающий перечень программ, дисциплин, количество часов реализации по каждому году обучения.

4.7.5. Календарный учебный график оформляется в табличной форме (Приложение № 4) и включает год обучения, даты начала и окончания обучения по программе, количество учебных недель, количество учебных часов, режим занятий.

4.7.6. Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы.

4.7.7. Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с расписанием учебных занятий.

4.7.8. Методические и оценочные материалы содержат педагогические методики и технологии с описанием применения в процессе реализации программы, дидактические материалы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

4.7.9. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями.

## **5. Технические требования к оформлению текста:**

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта — 14, положение на странице — по ширине текста.

Поля - по 2 см со всех сторон.

Междустрочный интервал - 1.

Абзац - 1, 25.

При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith (2003), или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институты-это «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с. 17).

Оформление сносок: нумерация — автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - Times New Roman, размер - 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.

Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер - 12, положение текста на странице по центру.

Оформление графических материалов: графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок.

Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название - шрифт-Times New Roman, размер - 10.

Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, полужирный, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту.

Можно предусмотреть разделы; сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в завершении - электронные ресурсы.

## **5. Порядок хранения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

5.1. Оригиналы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ находятся у старших методистов структурных подразделений, копии – у педагогов дополнительного образования.

5.2. Все экземпляры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая титульные листы, должны быть полностью идентичны.



5.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы хранятся в течение всего срока их реализации и в течение 1 года по окончании срока их реализации.

## **6. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

6.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, разрабатываемая в образовательном учреждении проходит внутреннюю экспертизу, которая осуществляется в 2 этапа:

- экспертиза программы методистом соответствующей направленности;
- обсуждение программы на методическом совете (результаты рассмотрения фиксируются в протоколе).

Утверждение ДООП осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения методического совета.

6.2. Экспертиза осуществляется, исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям данного Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

6.3. Учреждение ежегодно (до 1 сентября текущего календарного года) утверждает допущенные к реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

## **7. Порядок внесения изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

7.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются педагогами с учетом изменений в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы 1 раз в год и при необходимости с учетом изменений в нормативно-законодательной базе

7.2. Ежегодно вносятся изменения, связанные с календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием.

7.3. При изменениях в календарно-тематическом планировании в течение учебного года педагогом заполняется лист корректировки, который согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором учреждения.

7.4. Корректировка осуществляется педагогом, реализующим программу, ежегодно в срок до 1 сентября текущего календарного года.

7.5. Скорректированная программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке

## **8. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

8.1. Педагоги дополнительного образования могут использовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные другими

педагогами, по согласованию с разработчиком (ами) программы и администрацией учреждения.

8.2. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения.

8.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры, и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

8.4. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями.

8.5. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

8.6. Педагог, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обязан обеспечивать качество реализации, а также объективность контроля достижений обучающихся.

8.7. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами учреждения.

8.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа текущего года обучения конкретной учебной группы считается выполненной (реализованной), если количество часов в календарно-тематическом плане и журнале учета рабочего времени по факту совпадает с количеством часов учебного плана данного года обучения.

## **9. Ответственность и контроль**

9.1. Ответственность за реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несет педагог дополнительного образования.

9.2. Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляет старший методист структурного подразделения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе в пределах своей компетенции.